МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТАТАРСКО - ЕЛТАНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» ЧИСТОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Утверждено

протоколом педагогического совета

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_ 2021г. № \_\_\_

Директор школы-интерната

\_\_\_\_\_\_\_\_ З.Р.Халиуллина

Введено приказом № \_\_\_\_

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_ 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (I вариант)**

**по предмету «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**

**предметная область «ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**

**для 1 класса**

**2 часа в неделю**

**66 часов в год**

Составитель: **Галиуллина Фания Диннуровна, учитель-дефектолог**

Согласовано

Заместитель директор по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Мазгутова

Рассмотрено на заседании ШМО

протокол №1 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.Д.Галиуллина

2021 – 2022 учебный год

# Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом ГБОУ «Татарско- Елтанской школы-интерната для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2021 – 2022 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Речевая практика», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебник: Устная речь, 1 класс, С. В. Комарова, Москва «Просвещение», 2011 год

Количество часов по учебному плану: 2 часа в неделю, в год по программе: 66 часов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчёт о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении. Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

**Цель:**

Развитие речевой коммуникации школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

**Задачи:**

- формировать у детей общеречевые навыки;

- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;

- формировать выразительную сторону речи;

- учить строить устные связные высказывания;

- развивать слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать произношение слов,

- одновременное развитие всех сторон (фонетической, лексической, грамматической) устной речи с целью обеспечения языковой базы для чёткого и полного освещения темы;

- организация связных высказываний школьников

1. **Содержание программы учебного предмета «Речевая практика»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Краткое содержание | Кол. час |
| Аудирование и понимание речи. | Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т. д. Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: «Жа-жа-жа — есть иголки у ежа»; «Ша-ша-ша — мама моет малыша»; «Тра-тра-тра — мы проспали до утра»; «Тру-тру-тру — со скамейки пыль сотру». Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль — Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку — Лена спускалась с горки. Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста. | 7 |
| Дикция и выразительность  речи. | Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение. Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений. Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях. Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Например: бабушка медленно спрашивает: «Ты…куда…идешь…внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке». Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх. Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя). Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием. | 6 |
| Обращение, привлечение внимания. | «Ты» и «Вы», обращение по имении отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые(неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). | 2 |
| Знакомство, представление,  приветствие. | Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «Меня зовут…, а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). | 2 |
| Приветствие и прощание. | Употребление различных формул приветствияи прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с  помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорόво», «Бывай»,«Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. | 3 |
| Приглашение,  предложение. | Правила поведения в гостях. | 2 |
| Поздравление, пожелание. | Формула «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе…», «Желаю Вам…», «Я хочу пожелать…». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. | 3 |
| Благодарность. | Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, …(имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на | 3 |

1. **Планируемые результаты учебного предмета «Речевая практика»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные результаты | | БУД |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| -выполнять элементарные  задания по словесной  инструкции учителя;  -называть предметы и  соотносить их с  соответствующими  картинками;  -употреблять вежливые  слова при обращении к  другим людям;  -правильно здороваться  при встрече и прощаться  при расставании;  -знать имя и фамилию,  имя и отчество учителя,  воспитателя, имена  ближайших родственников и товарищей по классу;  -слушать небольшую  сказку или рассказ,  соотносить картинки с их  содержанием. | -выполнять задания по  словесной инструкции;  -называть предметы и  действия, соотносить их  с соответствующими  картинками;  -внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;  -соблюдать правила  речевого этикета при встрече и прощании;  -уметь сообщить свои  имя и фамилию, имена и  отчества учителей, воспитателей, имена  ближайших родственников, адрес дома;  -уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;  -слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства. | ***Личностные:***  -самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т. д.);  -владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);  -проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  -положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;  -проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений(интонационных, жестово-мимических), использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни;  -положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.  ***Регулятивные:***  -входить и выходить из учебного помещения со звонком;  -ориентироваться в пространстве класса; -пользоваться учебной мебелью;  -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -работать с учебными принадлежностями (учебник, наглядный материал, материал для театрализованных постановок) и организовывать рабочее место под руководством учителя; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя; -работать в группе, в паре;  -участвовать в деятельности на уроках речевой практики, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя.  ***Познавательные:***  -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; -читать; -наблюдать;  -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,  элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.  ***Коммуникативные:***  -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. |

Литература

Устная речь. 1 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида / С. В. Комарова – М.: «Просвещение», 2011 г. – 95 с

1. **Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Речевая практика»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Изучаемый раздел. Тема урока | К.  час | Сроки | | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| план | факт |
| 1 | 1 сентября. Школа | 1 | 01.09 |  | Проявлять интерес к новым знаниям. Первоначальные навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроках. |
| 2 | Давайте познакомимся! | 1 | 06.09 |  | Проявлять интерес к новым знаниям. Первоначальные навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроках. |
| 3 | Приветствие друг друга | 1 | 10.09 |  | Положительное отношение к школе и одноклассникам. |
| 4 | Правила поведения при знакомстве | 1 | 13.09 |  | Умение применять на практике правила поведения. Умение воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения, доброты |
| 5 | Ученик | 1 | 17.09 |  | Первоначальные навыки сотрудничество с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. |
| 6 | Класс | 1 | 20.09 |  | Умение применять на практике правила поведения. |
| 7 | Дежурство по классу | 1 | 24.09 |  | Умение слушать инструкции учителя, решая познавательную задачу. |
| 8 | Урок и перемена | 1 | 27.09 |  | Умение применять на практике правила поведения. Воспитывать  чувство товарищества, взаимоуважения, доброты |
| 9 | Знакомство во дворе | 1 | 01.10 |  | Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. |
| 10 | Диалог | 1 | 04.10 |  | Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя. |
| 11 | Конструирование  диалогов | 1 | 08.10 |  |
| 12 | Сказка «Теремок» | 1 | 11.10 |  | Умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.  Умение принимать участие в работе парами и группе. |
| 13 | Коллективный пересказ сказки | 1 | 15.10 |  |
| 14 | Инсценирование сказки | 1 | 18.10 |  |
| 15 | Знакомство в гостях | 1 | 22.10 |  | Умение приветствовать людей, принимать гостей, строить диалог между хозяином и гостями по предложенной схеме |
| 16 | Жесты приветствия и радушия | 1 | 25.10 |  | Умение использовать на практике полученные знания |
| 17 | «Как мы гостей встречаем». Беседа | 1 | 29.10 |  | Умение слушать собеседника и понимать его. |
| 18 | Школьные  принадлежности | 1 | 08.11 |  | Знать название учебных предметов. Уметь правильно использовать их (по назначению) |
| 19 | Бережное отношение к учебникам | 1 | 12.11 |  | Обогащать словарь новыми словами. Уметь применять на практике полученные знания |
| 20 | Покупка школьных принадлежностей | 1 | 15.11 |  | Уметь ориентироваться в ассортименте магазина канцелярских товаров |
| 21 | Правила поведения в  магазине | 1 | 19.11 |  | Уметь делать покупки. Обращаться за помощью к работнику магазина. Уметь использовать на практике полученные знания |
| 22 | Диалог с продавцом. | 1 | 22.11 |  | Уметь делать покупки. Обращаться за помощью к работнику магазина |
| 23 | Игрушки | 1 | 26.11 |  | Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушек» |
| 24 | Игрушки народов мира | 1 | 29.11 |  | Умение проговаривать на практике последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя. |
| 25 | В магазине игрушек | 1 | 03.12 |  | Умение играть в игрушки |
| 26 | Правила поведения в магазине игрушек | 1 | 06.12 |  | Уметь ориентироваться в разнообразии ассортимента магазина. Знать правила поведения в магазине |
| 27 | Магазин игрушек. | 1 | 10.12 |  |
| 28 | Готовимся к празднику | 1 | 13.12 |  | Умение читать стихи по теме «Новый год» |
| 29 | Новогодние традиции | 1 | 17.12 |  | Умение под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах. |
| 30 | Приглашение гостей на Новый год | 1 | 20.12 |  | Уметь практически использовать правила этикета |
| 31 | Ёлочные игрушки | 1 | 24.12 |  | Умение слушать собеседника и понимать его. |
| 32 | Украшаем ёлку | 1 | 27.12 |  | Умение слушать собеседника и понимать его. |
| 33 | Новогодние  поздравления | 1 | 14.01 |  | Умение практически использовать правила этикета |
| 34 | Новый год в странах мира | 1 | 17.01 |  | Прививать любовь к родным традициям, уважение к традициям других народностей; формировать основы гражданской идентичности личности |
| 35 | Новый год | 1 | 21.01 |  |
| 36 | Новогодние чудеса | 1 | 24.01 |  | Уметь отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем |
| 37 | Поздравления и подарки | 1 | 28.01 |  |
| 38 | «Как я встретил Новый год». Беседа | 1 | 31.01 |  | Умение оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений) |
| 39 | Зима. Зимняя погода | 1 | 04.02 |  | Уметь строить высказывания просьбу. Использовать интонацию просьбы в связи с ситуацией |
| 40 | Зимняя одежда | 1 | 14.02 |  | Умение оценивать собственное поведение и поведение учащихся. |
| 41 | Зимняя обувь | 1 | 18.02 |  | Умение вести диалог, используя вежливые слова |
| 42 | Зимняя прогулка | 1 | 21.02 |  |
| 43 | Составление рассказа  «На прогулке» | 1 | 25.02 |  |
| 44 | Моделирование  диалогов | 1 | 28.02 |  | Умение проговаривать в слух последовательность проводимых действий и действий одноклассников |
| 45 | Зимние виды спорта | 1 | 04.03 |  | Уметь использовать на практике полученные знания |
| 46 | Зимние развлечения | 1 | 07.03 |  | Учить детей строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы полным предложением |
| 47 | Устное сочинение «За что я люблю зиму» | 1 | 11.03 |  | Воспитывать уважение к высказываниям одноклассников, их правам. |
| 48 | Права и обязанности школьника | 1 | 14.03 |  | Умение под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок) |
| 49 | Что такое вежливость? | 1 | 18.03 |  | Воспитывать доброту, отзывчивость; Знать, что такое права и обязанности. Уметь использовать на практике полученные знания |
| 50 | Что такое дружба? | 1 | 21.03 |  | Воспитывать чувства взаимопомощи, товарищества (коллективизма), умения быть внимательным к окружающим людям, думать о других |
| 51 | Я и мои товарищи | 1 | 25.03 |  | Развивать коммуникативные способности, умение анализировать |
| 52 | Правила этикета | 1 | 08.04 |  | Умение использовать на практике полученные знания |
| 53 | Волшебные слова | 1 | 11.04 |  | Воспитание трудолюбия, желания приносить людям радость и счастье своим трудом |
| 54 | Как вежливо просить о помощи | 1 | 15.04 |  | Умение грамотно строить речевое высказывание |
| 55 | Помощники | 1 | 18.04 |  | Создание эмоционального настроя, атмосферы группового доверия, сплочённости детей |
| 56 | А. Барто. «Помощница» | 1 | 18.04 |  | Умение слушать собеседника и понимать его. |
| 57 | День школьника | 1 | 22.04 |  | Умение применять полученные знания на практике |
| 58 | Домашние дела | 1 | 25.04 |  | Умение составлять диалог по картинкам, по данному образцу (подготовка ко сну) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Активизировать в словарном запасе школьников выражения, традиционные в ситуации перед сном |
| 59 | Спокойной ночи | 1 | 29.04 |  |
| 60 | Постельные  принадлежности | 1 | 02.05 |  | Умение принимать участие в диалоге |
| 61 | Колыбельные песни | 1 | 06.05 |  | Уметь применять полученные знания на практике |
| 62 | Гигиена перед сном | 1 | 09.05 |  | Умение применять на практике правила вежливого поведения |
| 63 | Доброе утро! | 1 | 13.05 |  | Произносить реплики с различной интонацией: спокойно, тихо или быстро. Вывести законы дружбы; |
| 64 | Приветствие друзей | 1 | 16.05 |  |
| 65 | «Моё утро». Беседа | 1 | 20.05 |  | Умение составлять короткие рассказы из личного опыта |
| 66 | Итоговый урок | 1 | 24.05 |  | Умение применять на практике правила вежливого поведения. |

Лист корректировки рабочей программы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |